

Visie GVBS Sint-Lutgardis

Inleiding

In 2008 stelden we met het schoolteam na een intens proces een visietekst op. Na 6 jaar staat het grootste gedeelte van de tekst er nog en is deze nog steeds gedragen door het hele team. Toch zijn we als school verder geëvolueerd en was een aanpassing noodzakelijk. SintLut 2020 was geboren!

Voorwoord

Ouders sturen hun kinderen naar een 'goede' school. Maar wat is een school met kwaliteit? De laatste jaren is er binnen de onderwijswereld een discussie op gang gekomen rond vragen als 'Wat maakt een school tot een goede school?' en 'Hoe kan een school haar kwaliteit verbeteren en bewaren?'

In veel basisscholen wordt aan de verbetering en het behoud van de kwaliteit gewerkt. Vaak gebeurt dat niet systematisch, maar vanuit een spontaan aanvoelen van geëngageerde leerkrachten. Waar vroeger een impliciete aandacht voor kwaliteit kon volstaan, wordt nu in toenemende mate van de school verwacht dat ze expliciete antwoorden kan geven op de vraag naar haar effectiviteit en efficiëntie. Kwaliteitszorg is een sleutelbegrip geworden.

Criteria voor kwaliteitsvol onderwijs worden op verschillende niveaus ingevuld. Het niveau van het overheidsbeleid en de koepel van het katholiek onderwijs, het niveau van de scholengemeenschap of school en het niveau van de klas. Van de school wordt dus verwacht dat ze met een duidelijk plan naar voor komt waarin men de visie kan terugvinden.

Een schoolvisie wil zeggen: allemaal met de neus in dezelfde richting staan. Daarom zijn wij met het team rond de tafel gaan zitten om op zoek te gaan naar datgene waar wij als school willen of beter moeten achterstaan.

Binnen onze school staan de kinderen centraal. Ons belangrijkste doel is immers: de hoogste kansen bieden aan de ons toevertrouwde kinderen, ze omringen met de best mogelijke zorgen. We streven naar een optimale vorming van de totale persoonlijkheid.

Als referentiekader gebruiken we de 'Opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen'. De vijf opdrachten zijn onze leidraad en vormen de ruggengraat van onze visie.



1. Een schooleigen, christelijke identiteit

St.-Lutgardis biedt U een dynamisch leerkrachtenteam met een sterk en positief teamwork. De leerkrachten streven naar eenzelfde aanpak, waarden en normen, zoals bijvoorbeeld:

- Respect voor mensen en materiaal.
- Beleefdheid.
- Verbondenheid met elkaar, ondanks verschillende culturen en godsdiensten.
- Solidariteit.
- Pestgedrag wordt aangepakt.
- Een bredere kijk op de wereld.
- ...

Door regelmatig overleg met elkaar proberen we een goede aanpak naar zorg en gelijke onderwijskansen na te streven.

Onze school is een christelijke school, wat niet belet dat wij openstaan voor andere godsdiensten. We streven wel na dat elke leerling een christelijke basis aan waarden en normen meekrijgt.



2. Een degelijk en samenhangend onderwijsaanbod

Ons leerkrachtenteam heeft aandacht voor de totale ontplooiing van elk kind. Dit wil zeggen dat wij niet alleen oog hebben voor het cognitieve, maar ook voor zijn emotioneel - sociale ontwikkeling. Zowel hoofd, hart als handen vinden wij even belangrijk.

Ons onderwijsaanbod steunt op de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en leerplannen van het VSKO. We trachten een verticale samenhang na te streven. Leren op school gebeurt op verschillende manieren. We verruimen de kijk van de kinderen op hun (leef)wereld op een boeiende wijze en verdiepen verder vanuit verschillende invalshoeken en bestaansdimensies. Via thema's en projecten experimenteren we vakoverschrijdend en leren we samen over hun belevingswereld. We onderzoeken de hen omringende wereld op een actieve wijze en laten ontdekken via levensechte ervaringen. De leerstof komt niet alleen meer uit het handboek.

De cognitieve vaardigheden van onze leerlingen in 2020:

-zijn gekoppeld aan het zich goed voelen op school.

-worden zo gedifferentieerd mogelijk aangescherpt met veel materiaal en met hulp van de zorgankers (gedifferentieerde doelen, tempodifferentiatie, differentiatie naar interesse of belangstelling, gedifferentieerde evaluatie).

-schitteren best in verschillende werkvormen en groeperingsvormen (homogeen, heterogeen, hoeken – en contractwerk, groepswerk, klasdoorbrekend werken, niveaugroepen, zelfstandig werk, partnerwerk).

3. Stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende aanpak

Een kind kan pas goed leren als het zich ook goed voelt. We proberen dan ook de kinderen een veilig klasmilieu te bieden. Daarom streven we ook volgende punten na:

- gezellige, ruime klaslokalen.
- ruimte voor leren, maar ook voor luisteren naar elkaar, samen zingen, dansen en vertellen.
- mogelijkheden tot gedifferentieerd werken (zowel in als uit de klas).
- respect hebben voor de uniciteit van elk kind.
- proefondervindelijk leren, vertrekkend vanuit de leefwereld van de lln.
- Een goede communicatie met alle participanten (collega's, leerlingen, ouders, ...).
- Kinderen positief benaderen en eventuele problemen zo snel mogelijk aan te pakken.

De sociale vaardigheden van onze leerlingen in 2020:

- worden verder ondersteund door de figuren Lut & Gard.
- creëren een aangename sfeer zodat er creatief kan gehandeld worden met respect voor elkaar en het materiaal.
- ondersteunen een gezonde interactie waardoor pestproblemen vermeden en/of aangepakt kunnen worden.

4. Ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg

Iedereen is welkom in onze school, al ben je nog zo verschillend van de andere, het maakt voor ons niet uit. Binnen ons zorgbeleid wordt elk kind hier goed opgevolgd en zo goed als mogelijk ondersteund. Volgende factoren spelen hierbij een belangrijke rol:

- via regelmatig overleg met het Z(org)-team (directie, zorgcoördinator, zorgankers, CLB, ...) wordt er daadwerkelijk gezocht naar de oorzaak van problemen (bij een kind of in een klasgroep) en gaan we op zoek om deze efficiënt aan te pakken.
- Regelmatige oudercontacten (gepland of op aanvraag). Waar problemen zijn, proberen we ouders zo snel mogelijk bij de acties van de school te betrekken.
- Een rapport waarin breed geëvalueerd wordt, ook naar het proces en dit gedifferentieerd over veel domeinen.
- Het positief stimuleren van kinderen.
- Iedereen gelijke kansen vinden wij heel belangrijk.

Onze leerling in 2020:

- voelt zich goed in onze school, heeft een hoog welbevinden en hoge betrokkenheid.

-verliest zijn/haar eigenheid niet binnen een multiculturele mix of een te groot aantal leerlingen.

-spreekt de schooltaal Nederlands maar krijgt respect voor de thuistaal.

-krijgt een gezond evenwicht tussen studeervakken, het muzische, alle vormen van media en bewegingsopvoeding d.m.v. gevarieerde werkvormen.

-mag zich aan een pakket op zijn/haar niveau verwachten door een doorgedreven zorgwerking.

5. School als gemeenschap en organisatie

Binnen de school zijn er heel wat mensen werkzaam om de kinderen te begeleiden. In de eerste plaats speelt de klastitularis een zeer belangrijke rol.

Onze leerkracht in 2020:

-voelt zich goed in onze school, heeft een hoog welbevinden en hoge betrokkenheid.

-heeft zijn eigen stijl maar staat open voor verandering en wilt en durft groeien in de job.

-kan samenwerken met collega's.

-wordt gesteund, gecoacht en uitgespeeld op zijn/haar sterke kwaliteiten.

-kan ondersteund worden door vakleerkrachten.

-houdt van de huidige kleinschaligheid.

Naast de klastitularis ondersteunen directie, zorgcoördinator en zorgankers waar nodig. Maar niet alleen binnen onze school is communicatie erg belangrijk. Ook daarbuiten appreciëren we:

- Ouders! Waar nodig proberen wij zo snel mogelijk contact op te nemen om preventief of remediërend te handelen. Bovendien staat onze deur ook wagenwijd open voor mensen met vragen, opmerkingen en bezorgdheden.
- Een goed draaiend oudercomité.
- CLB: onze medewerkers van het centrum leerlingbegeleiding "Pieter Breughel" staan steeds voor ons en jullie klaar.
- Goede samenwerking met buitenschoolse instanties (logopedisten, revalidatiecentra, psychologen, GON - begeleiding, IBO, ...)
- Voor – en naschoolse opvang.
